

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 2 от 26 мая 2025г.



Утверждаю:

Директор МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»

/Широченкова Н.В./

Приказ № 71 от 26 мая 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Хоккей»**

Возраст обучающихся: 6 – 16 лет
Срок реализации: 6 лет (1296 часов)
Разноуровневая (стартовый – базовый)

Автор-составитель:
Конорев Александр Геннадьевич,
педагог дополнительного
образования

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.2.	Обучение	
	1. Цель и задачи программы	6
	2. Содержание программы	7
	3. Планируемые результаты	20
1.3.	Воспитание	
	1. Цель и задачи воспитания	23
	2. Содержание воспитательной деятельности	23
	3. Целевые ориентиры воспитания	24
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Учебный план	27
2.3.	План воспитательной работы	29
2.4.	Условия реализации программы	33
2.5.	Формы контроля успеваемости	34
2.6.	Анализ результатов воспитания	36
2.7.	Оценочные материалы	37
2.8.	Методические материалы	40
2.9.	Список литературы	41
3.	Приложение	44

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Хоккей – один из самых популярных видов спорта. В него играют и болеют за любимые команды на всех континентах. Вряд ли найдется тот, кто не играл в хоккей в детстве или не наблюдал за игрой со стороны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей» имеет физкультурно-спортивную направленность, и разработана с целью приобщения подрастающего поколения к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни.

Данная программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской Федерации»).

9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ").
10. Закон Челябинской области от 29.08.2013г. № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020г. № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021-2025 годы».
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021г. № 01/253 «Об утверждении концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области».
13. Положение об организации образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник г. Челябинска»
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной аттестации и оценивания по итогам освоения программы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детской культуры «Ровесник» г. Челябинска».

Актуальность программы заключается в необходимости популяризации здорового активного образа жизни. Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом улучшается телосложение и осанка, укрепляется здоровье, обучающиеся развиваются как физически, так и интеллектуально. Работа в команде способствует социализации обучающегося в обществе, формирует у него такие чувства как уважение и ответственность.

Физическое воспитание в единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности.

Отличительные особенности программы

Содержание программы разделено на три этапа:

- этап начальной подготовки (1 год обучения),
- учебно-тренировочный этап (2 – 4 года обучения),
- этап спортивного совершенствования (5 – 6 года обучения).

На этапе начальной подготовки проводится работа по формированию стойкого интереса к занятиям хоккеем, а также работа по развитию физических качеств обучающихся таких, как быстрота, гибкость, координация. На занятиях обучающиеся получают первоначальные сведения об игре в хоккей, знакомятся с основами техники и тактики.

На учебно-тренировочном этапе продолжается работа по воспитанию физических качеств (быстроты, гибкости, координационных качеств) и

специальных физических качеств (силовых, скоростных, координационных и специальной (скоростной) выносливости). Обучающиеся продолжают овладевать приемами техники хоккея и их совершенствование в усложненных условиях (соревновательной деятельности), разучивают индивидуальные и групповые тактические действия в атаке и обороне.

На этапе спортивного совершенствования обучающиеся знакомятся со сложными приемами техники, а также работают над совершенствованием ранее изученных индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне. Совершенствуется соревновательная деятельность юных хоккеистов с учетом их индивидуальных особенностей и игрового амплуа.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от **6 до 16 лет**.

Психологический портрет обучающихся 6 – 10 лет: развитие обучающихся этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности обучающийся не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Характерным для этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Психологический портрет обучающихся 11 – 14 лет: характерным для обучающихся данного возраста является переход от детства к взрослости, который составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации обучающегося: стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов. Это один из ответственных этапов психического развития человека, становления его личности, интенсивно формируются самосознание, способность к анализу окружающих явлений, возрастает интерес к отвлеченным проблемам.

Психологический портрет обучающихся 15 – 16 лет: главное психологическое приобретение данного возраста — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоккей» реализуется в течение **6 лет**.

В коллектив принимаются все желающие при наличии медицинского допуска.

Состав групп постоянный, разновозрастный. Форма обучения очная.

На всех годах обучения занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа, что составляет 216 часов в год.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для физического и духовного развитие обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни посредством ознакомления с игрой в хоккей.

Задачи программы:
личностные

- Прививать интерес к регулярным занятиям.
- Воспитывать дисциплинированность.
- Воспитывать положительные морально-волевые качества (решительность, смелость, выдержка, самообладание, мужество, ответственность и т.д.).
- Воспитывать спортивный характер.

метапредметные

- Развивать физические качества такие, как сила, быстрота, выносливость, координация.
- Развивать специальные физические качества.
- Способствовать укреплению здоровья.
- Развивать память, внимание.

предметные

- Познакомить с техникой выполнения физических упражнений.
- Познакомить с историей, хоккейной экипировкой, правилами игры в хоккей.
- Познакомить с основами техники хоккея.
- Сформировать навыки игры в хоккей (индивидуально и всей команды в целом).
- Познакомить с разновидностями спортивных игр.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

1.2.2. Содержание программы

Перечень изучаемых разделов

№	Название раздела	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения
1	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
2	Введение в профессию	1	1	1	1	2	4
3	Общая физическая подготовка	50	50	50	50	50	48
4	Специальная физическая подготовка	24	24	24	24	24	24
5	Тактическая подготовка	16	25	25	34	34	42
6	Техническая подготовка	33	33	33	24	23	15
7	Спортивные игры	47	38	38	38	38	38
8	Инструкторская и судейская практика	4	4	4	4	4	4
9	Соревнования	36	36	36	36	36	36
10	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	2	2	2	2	2
11	Промежуточная аттестация	2	2	2	2	2	-
12	Оценивание по итогам освоения программы	-	-	-	-	-	2
	Всего	216	216	216	216	216	216

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

1 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила игры в хоккей с шайбой, место для занятий, оборудование, инвентарь. Разметка хоккейной площадки, состав команды, снаряжение хоккеиста.

Гигиена и врачебный контроль, предупреждение травм, спортивная и повседневная одежда, обувь, режим дня юного спортсмена, правила поведения на занятиях, техника безопасности на занятиях.

2. Введение в профессию (1 ч.)

Где могут пригодиться полученные на занятиях знания.

3. Общая физическая подготовка (50 ч.)

Понятие общей физической подготовки. Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в медленном темпе 5-10 минут
- общеразвивающие упражнения с предметами и без них
- упражнения на перекладине/брусьях
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость, выносливость

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Понятие специальной физической подготовки. Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- кросс 2, 3 км
- силовая тренировка (упражнения с отягощениями)

5. Тактическая подготовка (16 ч.)

Понятие тактической подготовки. Функции игроков (нападающий, защитник). Целесообразный технический прием шайбой.

Применение целесообразного технического приема с шайбой.

6. Техническая подготовка (33 ч.)

Понятие технической подготовки. Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- передвижение на коньках, посадка хоккеиста, скольжение лицом вперед, повороты не отрываясь ото льда, переступание, торможение плугом
- владение клюшкой и шайбой, способы держания клюшки, ведение шайбы, передача и остановка на месте и в движении
- отбор шайбы, подбиванием клюшки, удары клюшкой. Перехват шайбы
- техника игры вратаря: стойка и перемещение, отбивание шайбы

7. Спортивные игры (47 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические

указания и рекомендации. Футбол; баскетбол; настольный теннис; разнообразные вариации игры в хоккей – 5х5, 4х4, 3х3.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Терминология и команды для построения, методика проведения строевых упражнений, методика проведения разминки. Разминка, построения.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Методические указания и рекомендации. Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

2 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Гигиена, режим дня, предупреждение травм, оказание первой помощи, самоконтроль. Форма одежды для занятий. Ремонт защитного снаряжения и формы, точка коньков и уход за ними.

2. Введение в профессию (1 ч.)

Понятие профессии. В каких профессиях пригодятся, полученные знания.

3. Общая физическая подготовка (50 ч.)

Техника выполнения упражнений общей физической подготовки, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в среднем темпе 5-10 минут
- общеразвивающие упражнения с предметами и без них
- упражнения на перекладине/брусьях
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость, выносливость.

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации. Скоростно-силовая тренировка.

Выполнение упражнений:

- кросс 2, 3, 5 км
- силовая тренировка (упражнения с отягощениями)
- скоростно-силовая тренировка (упражнения, включающие в себя, развитие силы и динамики в комплексе).

5. Тактическая подготовка (25 ч.)

Понятие защитной зоны, зоны нападения, средней зоны. Противодействие броскам, действия у борта, спаренный отбор, страховка.

Отработка действий:

- в нападении: выход из зоны защиты, прохождение средней зоны. Вход в зону нападения, создание локального численного преимущества.
- в защите: противодействие броскам, действия у борта, спаренный отбор, страховка.
- индивидуальные тактические действия игроков без шайбы: выбор места в атаке, в обороне.

6. Техническая подготовка (33 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- бег на коньках с изменением скорости и направления движения, передним и задним ходом. Повороты и торможения, остановки. Маневрирование
- ведение шайбы, передача шайбы в движении, остановка шайбы клюшкой, рукой, туловищем

- броски с удобной и неудобной руки
- отбор шайбы, силовые единоборства.

7. Спортивные игры (38 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические указания и рекомендации. Футбол, баскетбол, настольный теннис, разнообразные вариации игры в хоккей – 5х5, 4х4, 3х3; игра по заданию 5х5 – пятерка «А» только атакует, пятерка «В» только обороняется, и наоборот.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Терминология и команды для построения, методика проведения строевых упражнений, методика проведения разминки. Построение, разминка.

Судейство соревнований. Роль судьи. Участие в судействе соревнований.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Методические указания и рекомендации. Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

3 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Гигиена, режим дня, предупреждение травм, оказание первой помощи. Самоконтроль: признаки утомления, переохлаждения, перегрева.

Форма одежды для занятий. Ремонт защитного снаряжения и формы, точка коньков и уход за ними.

Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная.

2. Введение в профессию (1 ч.)

В каких профессиях пригодятся, полученные знания. Смежные дисциплины.

3. Общая физическая подготовка (50 ч.)

Техника выполнения упражнений общей физической подготовки, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в среднем темпе 10-15 минут
- общеразвивающие упражнения с предметами и без них
- упражнения на перекладине/брусьях
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость, выносливость.

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации. Понятие статодинамической нагрузки. Понятие фартлека.

Выполнение упражнений:

- кросс 2, 3, 6 км
- силовая тренировка (упражнения с отягощениями)
- скоростно-силовая тренировка (упражнения, включающие в себя, развитие силы и динамики в комплексе)
- комплексы физических упражнений, включающие статодинамическую нагрузку
- фартлек 8 км.

5. Тактическая подготовка (25 ч.)

Вбрасывание. Правила замены игроков. Отбор коллективный и индивидуальный. Техника отбора. Тактики мирового хоккея.

Отработка действий:

- в нападении: индивидуальная, командная, групповая игра, игра в неравных составах. Вбрасывание. Замена игроков
- в защите: индивидуальный отбор, коллективный отбор, блокирование бросков соперника с помощью клюшки, собственного тела
- основные тактики мирового хоккея: игра в давление/откат.

6. Техническая подготовка (33 ч.)

Техника передвижения на коньках, техника бросков, передачи.
Методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- техника передвижения на коньках, виражи с минимальным радиусом, катание «лодочкой» - 9 ч.
- броски: кистевой бросок, бросок с неудобной руки, бросок сходу – 9 ч.
- передачи: пасы подкидкой, на свободный лед. Скрытые передачи. – 9 ч.
- подправление шайбы, вбрасывание, обманные движения, финты клюшкой и шайбой – 9 ч.

7. Спортивные игры (38 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические указания и рекомендации. Футбол, баскетбол; игра в футбол (баскетбол) по заданию, приближенному к хоккею; настольный теннис; разнообразные вариации игры в хоккей – 5х5, 4х4, 3х3; игра по заданию 5х5 – пятерка «А» только атакует, пятерка «В» только обороняется, и наоборот.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Методика проведения строевых упражнений, методика проведения разминки. Судейство соревнований. Международные правила по хоккею с шайбой, принятые ИИХФ (Международная Федерация Хоккея). Участие в судействе соревнований.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Методические указания и рекомендации.

Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

4 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Гигиена, предупреждение травм, оказание первой помощи. Самоконтроль: признаки утомления, переохлаждения, перегрева.

Виды соревнований. Правила поведения на выездных мероприятиях. Развитие массового юношеского хоккея в России. «Золотая шайба», её история и значение для развития хоккея.

2. Введение в профессию (1 ч.)

В каких профессиях пригодятся, полученные знания. Смежные дисциплины.

3. Общая физическая подготовка (50 ч.)

Техника выполнения упражнений общей физической подготовки, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в среднем/высоком темпе 10-15 минут
- упражнения с предметами и без них
- упражнения на перекладине/брусьях
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость, выносливость
- растяжка после занятий.

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации. Понятие взрывной силы.

Выполнение упражнений:

- кросс 3, 5, 6 км
- силовая тренировка (упражнения с отягощениями)
- скоростно-силовая тренировка (упражнения, включающие в себя, развитие силы и динамики в комплексе)
- комплексы физических упражнений, включающие статодинамическую нагрузку
- комплексы физических упражнений, направленных на развитие взрывной силы и быстроты

5. Тактическая подготовка (34 ч.)

Техника «выход из-под давления», прохождение «средней зоны». Понятие схемы позиционной атаки. Основные схемы позиционной атаки. Основные схемы розыгрыша.

Отработка действий:

- в нападении: привитие игрокам группы атаки оборонительных навыков, «выход из-под давления», прохождение «средней зоны», основные схемы позиционной атаки
- в защите: индивидуальные тактические действия игроков без шайбы, выбор позиции при обороне собственных ворот/при игре в «средней зоне»

- основные схемы розыгрыша численного преимущества 5х4, 5х3
- основные схемы игры в меньшинстве 4х5, 3х5.

6. Техническая подготовка (24 ч.)

Техника передвижения на коньках, изменение направления бега, техника приема-передачи, техника бросков, отборов, блокировок. Методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- изменение направления бега с помощью переступания без отрыва коньков ото льда, на одном коньке, прыжком, скрестным шагом, перебежкой (слаломный бег). Бег по виражу вправо, влево, по «восьмерке», по кругу
- прием-передача шайбы в движении, передача подкидкой, пасы «в разрез», передача с неудобной руки
- щелчок, кистевой бросок, бросок с неудобной руки
- отбор шайбы, силовые единоборства, блокировка броска клюшкой и туловищем.

7. Спортивные игры (38 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические указания и рекомендации. Футбол; баскетбол; гандбол; игра в футбол (баскетбол, гандбол) по правилам, приближенным к хоккею; настольный теннис; разнообразные вариации игры в хоккей.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Методика проведения строевых упражнений, методика проведения разминки, тренировки. Судейство соревнований. Международные правила по хоккею с шайбой, принятые ИИХФ (Международная Федерация Хоккея). Международные правила по хоккею с шайбой, принятые в Северной Америке. Участие в судействе соревнований.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Методические указания и рекомендации. Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

5 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Гигиена, предупреждение травм, оказание первой помощи. Самоконтроль: признаки утомления, переохлаждения, перегрева.

Характеристика современного состояния развития хоккея в России и за рубежом.

2. Введение в профессию (2 ч.)

Тренер. Какими качествами должен обладать тренер. Профессиональная этика. Выдающиеся тренеры.

Выбор профессии: физическая культура, педагогическое образование. Учебные заведения, где можно продолжить обучение.

3. Общая физическая подготовка (50 ч.)

Техника выполнения упражнений общей физической подготовки, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в среднем/высоком темпе 10-15 минут.
- упражнения с предметами и без них
- упражнения на перекладине/брусьях
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость,
- растяжка после занятий.

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации. Понятие взрывной силы.

Выполнение упражнений:

- кросс 3, 5, 8 км
- силовая тренировка (упражнения со штангой/гантелями)
- скоростно-силовая тренировка (упражнения, включающие в себя, развитие силы и динамики в комплексе).
- комплексы физических упражнений, включающие статодинамическую нагрузку
- комплексы физических упражнений, направленных на развитие взрывной силы и быстроты.

5. Тактическая подготовка (34 ч.)

Групповая тактика, её понятие и содержание. Основы тактических взаимодействий. Групповые взаимодействия, как средство решения общей тактической задачи командной игры. Командные взаимодействия в нападении и защите. Характеристика разновидностей атак и контратак. Тактика игры в большинстве и меньшинстве. Тактика игры вратаря.

Отработка действий:

- групповые тактические взаимодействия

- сочетание наигранных и разученных комбинаций
- командные взаимодействия в нападении и защите. Разновидности атак и контратак. Игры в большинстве и меньшинстве
- Тактика игры вратаря: выбор места, взаимодействие с партнерами, руководство обороной.

6. Техническая подготовка (23 ч.)

Техника передвижения на коньках: старты, повороты, прыжки, переходы, кувырки, техника приема-передачи, техника бросков, отборов, блокировок. Методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- старты из различных исходных положений. Повороты прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперед к бегу лицом вперед и обратно. Прыжки толчком одной и двумя ногами с приземлением на одну и две ноги. Опускание и падение на одно, два колена; различные кувырки с последующим быстрым вставанием
- обучение удару-броску с коротким и длинным замахом. Обучение приёму шайбы крюком клюшки с уступающим и без уступающего движения, с подстраховкой коньком. Обучение приёму шайбы рукояткой клюшки, рукой, коньком, туловищем (опустившись на одно, два колена, лёжа)
- щелчок, кистевой бросок, бросок с неудобной руки, скрытый бросок
- отбор и выбрасывание шайбы клюшкой. Подбивание клюшки соперника снизу, удар по клюшке сбоку, прижимание клюшки соперника сверху. Выбивание шайбы резким движением клюшки.

7. Спортивные игры (38 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические указания и рекомендации. Футбол; баскетбол; гандбол; игра в футбол (баскетбол, гандбол) по правилам, приближенным к хоккею; настольный теннис; разнообразные вариации игры в хоккей – 5х5, 4х4, 3х3; вариант игры в неравных составах – 5х4, 5х3, 4х3.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Методика проведения разминки, тренировки. Судейство соревнований. Международные правила по хоккею с шайбой, принятые ИИХФ (Международная Федерация Хоккея). Международные правила по хоккею с шайбой, принятые в Северной Америке. Участие в судействе соревнований.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Методические указания и рекомендации. Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Промежуточная аттестация (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ

Содержание программы

6 год обучения

1. Вводное занятие (1 ч.)

Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Понятие о травмах. Особенности спортивного травматизма при занятиях хоккеем. Причины травм, их профилактика. Оказание первой помощи при травмах.

Достижения российских хоккеистов на международных соревнованиях. Лучшие российские и зарубежные команды, тренеры, игроки.

2. Введение в профессию (4 ч.)

Тренер. Что входит в обязанности тренера. Выдающиеся тренеры.

Выбор профессии: физическая культура, педагогическое образование, факультет зимних видов спорта. Учебные заведения, где можно продолжить обучение.

3. Общая физическая подготовка (48 ч.)

Техника выполнения упражнений общей физической подготовки, методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- строевые упражнения, бег в среднем/высоком темпе 10-15 минут – 14 ч.
- упражнения с предметами и без них – 8
- упражнения на перекладине/брусьях – 12 ч.
- общеразвивающие упражнения в движении на силу, ловкость, выносливость – 16 ч.
- растяжка после занятий – 4 ч.

4. Специальная физическая подготовка (24 ч.)

Техника выполнения упражнений, методические указания и рекомендации. Понятие взрывной силы.

Выполнение упражнений:

- кросс 3, 5, 10 км – 6 ч.
- силовая тренировка (упражнения со штангой/гантелями) – 6 ч.
- скоростно-силовая тренировка (упражнения, включающие в себя, развитие силы и динамики в комплексе) – 7 ч.
- комплексы физических упражнений, включающие статодинамическую нагрузку – 4 ч.
- комплексы физических упражнений, направленных на развитие взрывной силы и быстроты – 4 ч.

5. Тактическая подготовка (42 ч.)

Значение тактических заданий хоккеистам на игру.

Зависимость тактического перестроения игры команды от возможностей противника, индивидуальных особенностей игроков, размеров поля, освещения льда, метеорологических условий. Тактические варианты игры на вбрасывание.

Отработка действий:

- игра по избранному плану – 10 ч.
- перестроения игры команды в зависимости от возможностей противника, индивидуальных особенностей игроков, размеров поля, освещения льда, метеорологических условий – 10 ч.
- варианты игры на вбрасывание – 10 ч.
- сочетание наигранных и разученных комбинаций – 8 ч.
- игры в большинстве и меньшинстве – 7 ч.

6. Техническая подготовка (15 ч.)

Техника обманных движений, «игра на паузе», «обыгрыш 1х1». Методические указания и рекомендации.

Выполнение упражнений:

- обманные движения туловищем, клюшкой с выпадом влево, вправо, с шагом в сторону, с изменением скорости бега и с подпуском шайбы под клюшку соперника - 9 ч.
- обманные движения с использованием борта, финты на передачу, на бросок, на перемещение – 6 ч.
- своевременное применение «игры на паузе», «обыгрыша 1х1» и иных авантюрных технических приёмов – 6 ч.
- отбор шайбы всеми изученными способами в играх и игровых упражнениях. Дальнейшее совершенствование силовых приёмов, включая силовую борьбу у борта – 6 ч.

7. Спортивные игры (38 ч.)

Разновидности спортивных игр. Объяснение правил спортивных игр. Техника игровых приёмов в различных игровых ситуациях, методические указания и рекомендации. Футбол; баскетбол; гандбол; регби; игра в футбол/баскетбол/гандбол по правилам, приближенным к хоккею; настольный теннис; разнообразные вариации игры в хоккей – 5х5, 4х4, 3х3; вариант игры в неравных составах – 5х4, 5х3, 4х3, 6х4.

8. Инструкторская и судейская практика (4 ч.)

Методика проведения разминки, тренировки. Судейство соревнований. Международные правила по хоккею с шайбой, принятые ИИХФ (Международная Федерация Хоккея). Участие в судействе соревнований.

9. Соревнования (36 ч.)

Изучение и объяснение правил соревнований. Виды соревнований. Система розыгрыша: круговая, с выбыванием, смешанная. Методические указания и рекомендации. Участие в соревнованиях разного уровня.

10. Контрольное занятие по итогам I полугодия (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

11. Оценивание по итогам освоения программы (2 ч.)

Сдача нормативов по соответствующим возрастным критериям.

1.2. ОБУЧЕНИЕ**1.2.3. Планируемые результаты****К концу 1 года обучения**

Личностные	С интересом относится к занятиям. Старается соблюдать игровую дисциплину.
Метапредметные	Стал физически более развитым. Лучше стала координация. Стал более внимательным.
Предметные	Умеет правильно разминаться перед занятиями и выполнять базовые физические упражнения: отжимания, приседания, вис на перекладине, упражнения на пресс. Знает правила поведения на занятиях. Знаком с местом для занятий, оборудованием и инвентарем. Знает правила игры в хоккей и футбол. Имеет первоначальные навыки катания на коньках и владения клюшкой и шайбой.

К концу 2 года обучения

Личностные	Регулярно посещает занятия. Соблюдает трудовую и игровую дисциплину. Учится жить в коллективе, приносить пользу команде.
Метапредметные	Появились быстрота и выносливость. Обладает некоторыми специальными физическими качествами. Достаточно внимателен. Неплохо запоминает информацию.
Предметные	Умеет самостоятельно себя подготовить к различным видам тренировок. Умеет кататься спиной вперёд, отдавать передачу в движении. Выполняет повороты, торможения. Действует по игровому амплуа.

К концу 3 года обучения

Личностные	Становится самостоятельнее. Учится проявлять лидерские качества. С интересом участвует в любой спортивной командной игре.
Метапредметные	Становится сильнее и выносливее. Проявляются некоторые специальные физические качества. Достаточно хорошо запоминает информацию.
Предметные	Владеет любыми видами катания на коньках: на одной ноге, не отрывая ног ото льда, движение переступанием. Владеет различной техникой передач: с удобной и неудобной

	руки, пасы «подкидкой». Умеет правильно вступать в отбор шайбы. Знает основные тактики мирового хоккея: игра в давление/откат.
--	---

К концу 4 года обучения

Личностные	Достаточно дисциплинирован. Регулярно посещает занятия. Обладает хорошей выдержкой, смелостью и самообладанием.
Метапредметные	Достаточно хорошо сформированы общие и специальные физические качества. Умеет пользоваться особенностями своего организма. С легкостью запоминает новый материал.
Предметные	Способен самостоятельно подготовить себя к тренировочному занятию и провести восстановительные процедуры после него. Умеет производить бросок щелчком и в одно касание по ходу движения. Умеет блокировать бросок туловищем, вести силовую борьбу. Способен правильно ориентироваться по игровой ситуации, «читает» игру. Умеет действовать при игре в неравных составах.

К концу 5 года обучения

Личностные	Дисциплинирован. Не допускает пропусков занятий. Обладает положительными морально-волевыми качествами такими, как решительность, выдержка, смелость, самообладание. Способен участвовать в соревнованиях различного уровня.
Метапредметные	Достаточно хорошо сформированы общие и специальные физические качества. Способен выдерживать серьезные физические нагрузки. Практически всегда внимателен. С легкостью запоминает новый материал.
Предметные	Умеет выполнять сложные физические упражнения. Способен своевременно выполнить бросок или передачу любого типа. Уверенно владеет пониманием игры в неравных составах. Умеет действовать при коллективном отборе. Умеет действовать по позиции при «выходе из-под давления», при прохождении «Средней зоны» Уверенно владеет техническими навыками игры в хоккей.

К концу 6 года обучения

Личностные	Дисциплинирован. Не допускает пропусков занятий. Обладает положительными морально-волевыми качествами такими, как решительность, выдержка, смелость, самообладание. Способен участвовать в соревнованиях различного уровня.
Метапредметные	Обладает высоким уровнем физической подготовленности. Имеет сильный спортивный организм. Готов к любым видам спортивной тренировки.
Предметные	Применяет обманные маневры с использованием коньков («клюшка-конёк-клюшка»), борта (передачи через борт, освобождение от опеки), финты на передачу, на бросок, на перемещение. Выполняет своевременное применение «игры на паузе», «обыгрыша 1х1» и иных авантюрных технических приёмов. Умеют выполнять избранный план игры, а также выполнять тактические перестроения игры команды в зависимости от: возможностей противника, индивидуальных особенностей игроков, текущего игрового счёта, размеров поля, освещения льда, метеорологических условий. Применяют тактические взаимодействия при игре в неравных составах и при игре на вбрасывании.

1.3. Воспитание

1.3.1. Цель и задачи воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- сформировать знание норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;
- формировать социокультурный опыт поведения;
- воспитывать нормы межличностных и социальных отношений.

1.3.2. Содержание воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности включает сведения о формах и методах воспитательной работы в процессе реализации программы. При этом педагог учитывает содержание и специфику конкретной программы, учитывает воспитательный потенциал тех или иных форм и методов и ориентируется на основные целевые ориентиры воспитания обучающихся и общие целевые установки воспитательной работы в организации.

Основной формой воспитания при реализации данной программы является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте, о художественных произведениях и архитектуре, о традициях народного творчества, об исторических событиях; изучение биографий деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества и т.д.

Важно, чтобы обучающиеся не только получали эти сведения от педагога, но и сами осуществляли работу с информацией: поиск, сбор, обработка, обмен и т.д.

Практические занятия (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и прочее) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Игровые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки, выступления, презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

Воспитательное значение активностей обучающихся наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Необходимо отмечать успехи обучающихся, обеспечивать понимание того, что личное, семейное благополучие и достижения являются воплощением национальных ценностей, что в их деятельности и результатах находят своё выражение российские базовые ценности, традиционные духовно-нравственные ценности народов России. На это должны быть направлены ритуалы и обращения к государственной и национальной символике в ходе церемоний награждения, праздников, фестивалей, конкурсов, олимпиад, соревнований, концертов, выставок и др.

1.3.3. Целевые ориентиры воспитания

Ценностно-целевую основу воспитания обучающихся при реализации любой программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание и формирование:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Календарный учебный график****5 год обучения**

1	Продолжительность освоения программы – 6 лет	5 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2021г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2027г.
4	Начало учебного года	01.09.2025 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 108 часов
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	Май

Календарный учебный график 6 год обучения

1	Продолжительность освоения программы – 6 лет	6 год обучения
2	Начало освоения программы	01.09.2020г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2026г.
4	Начало учебного года	01.09.2025 г.
5	Окончание учебного года	31.05.2026 г.
6	Выходные и праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками: 04.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05
7	Каникулы зимние	31.12.2025 – 08.01.2026г.
8	Летние каникулы	01.06.2026 – 31.08.2026г.
9	Продолжительность учебного года (учебные часы)	36 недель 216 часа
10	Регламентирование образовательного процесса (режим работы объединения)	3 раза в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 40 минут
11	Текущий контроль успеваемости	В течение всего периода освоения программы
12	Промежуточная аттестация	Май

2.2. Учебный план

5 год обучения

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводные занятия	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Общая физическая подготовка	27	5	6	3	-	-	1	5	5	2	Выполнение упражнений
4	Специальная физическая подготовка	14	-	-	2	4	4	2	2	-	-	Выполнение упражнений
5	Тактическая подготовка	14	-	-	3	3	2	4	2	-	-	Двусторонние игры, беседа
6	Техническая подготовка	18	2	4	1	1	2	2	2	2	2	Тесты на освоение технических навыков и приёмов
7	Спортивные игры	19	2	4	2	-	-	-	2	5	4	Тестирование, игры, участие в соревнованиях
8	Инструкторская и судейская практика	2	1	-	-	-	-	-	-	1	-	Практика в двусторонних играх
9	Соревнования	10	-	-	2	3	2	3	-	-	-	Участие в соревнованиях
10	Контрольное занятие по итогам I полугодия	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	Сдача нормативов
11	Промежуточная аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	Сдача нормативов
Всего часов в год и по месяцам:		108	12	14	13	12	10	12	13	13	9	

Учебный план 6 год обучения

№	Название раздела	Всего	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы контроля успеваемости
1	Вводное занятия	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
2	Введение в профессию	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	Беседа
3	Общая физическая подготовка	50	8	10	6	2	-	2	6	10	6	Выполнение упражнений
4	Специальная физическая подготовка	24	-	-	5	5	5	5	4	-	-	Выполнение упражнений
5	Тактическая подготовка	25	-	-	5	6	6	6	2	-	-	Двусторонние игры, беседа
6	Техническая подготовка	33	4	4	2	3	3	5	2	6	4	Тесты на освоение технических навыков и приёмов
7	Спортивные игры	38	8	8	2	-	-	-	6	8	6	Тестирование, игры, участие в соревнованиях
8	Инструкторская и судейская практика	4	2	-	-	-	-	-	-	2	-	Практика в двусторонних играх
9	Соревнования	36	-	6	6	6	6	6	6	-	-	Участие в соревнованиях
10	Контрольное занятие по итогам I полугодия	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	Сдача нормативов
11	Промежуточная аттестация	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2	Сдача нормативов
Всего часов в год и по месяцам:		216	24	28	26	24	20	24	26	26	18	

2.4. План воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятие	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»			
Ноябрь	Выявление лидеров среди обучающихся коллектива	Выявления лидеров в коллективе.	фотоотчёт мероприятия
В течение года	Проведение мероприятия в рамках проекта «Дети – детям»	Ребенок - тренер	фотоотчёт мероприятия
В течение года	Участие в мероприятии в качестве волонтеров	Участие в мероприятии «Школа добрых дел» Социальная поддержка ветеранов, инвалидов, людей старшего поколения, «Братьев наших меньших – бездомных животных»	фотоотчёт мероприятия
2. Модуль «Значимые события»			
Сентябрь	Посвящение в «Ровесники»	Посвящение в «Ровесники» Тренинг - игра	Фотоотчёт мероприятия
Ноябрь	День народного единства	Участие в концерте с тематической композицией.	фотоотчёт мероприятия
Декабрь	День Конституции	Участие в концерте с тематической композицией	фотоотчёт мероприятия
Декабрь	Новый год	Новогодние представления.	фотоотчёт мероприятия
Февраль	День защитника Отечества	Участие в концерте с тематической композицией.	фотоотчёт мероприятия
Март	Международный женский день	Участие в концерте с тематической композицией	фотоотчёт мероприятия
Май	Праздник Весны и труда	Демонстрация по значимым местам города.	фотоотчёт мероприятия
Май	День победы	Участие в концерте с тематической композицией	фотоотчёт мероприятия
3. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Сентябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям»	Формирование социального паспорта коллектива, дни открытых дверей в ДДК и ОП, участие в мероприятиях в рамках Всероссийского Дня здоровья (07.09), участие в Акции «Голубь мира» в рамках «Международного дня Мира»	Социальный паспорт коллектива, фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактической	Инструктажи по БДД, беседы, «Минутки безопасности»,	Журнал инструктажей,

	акции «Внимание-дети!»	практические занятия на улицах города, конкурс рисунков по БДД, акция «День световозвращателя», вопрос обеспечения безопасного поведения детей на дорогах на родительских собраниях,	протоколы родительских собраний, фотоотчёт практических занятий, конкурса рисунков и т.д.
Октябрь	Участие в профилактической акции «Осенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Ноябрь	Участие в межведомственной профилактической акции «Я и закон» («Правовое просвещение»)	Участие во Всероссийском Дне правовой помощи, Неделя правовых знаний, Цикл бесед «Путешествие в страну вредных привычек», Конкурс творческих работ (буклеты, рисунки) «Я человек, я имею право»	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	Проведение мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенные мероприятия в группах в соц. сетях коллектива
Декабрь	Мероприятия, направленные на здоровьесбережение обучающихся	Инструктажи по БДД и безопасности жизнедеятельности, беседы, викторины, конкурсы рисунков Корректировка социального паспорта коллектива	Журнал инструктажей, фотоотчёт проведенных мероприятий, Соц. паспорт коллектива
Декабрь-январь	Участие в профилактической акции «Зимние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
Февраль	Участие в межведомственной профилактической акции «Дети улиц»	Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике «буллинга» и «скулшутинга»; Лектории, диспуты, беседы по правовому просвещению; Неделя правовых знаний	фотоотчёт проведенных мероприятий
Март	Участие в профилактической акции «Весенние каникулы»	Профилактические мероприятия по БДД (игры, викторины, конкурсы творческих работ)	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в профилактическом мероприятии «Осторожно-	Профилактические мероприятия по безопасности на льду, конкурсы рисунков, размещение листовок и памяток в группах коллективов	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на

	тонкий лед!»		размещенную информацию
Апрель	Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: беседы, спортивные мероприятия, конкурсы творческих работ; проведение спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по ОФП, флешмобы по формированию ЗОЖ; Цикл бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни	фотоотчёт проведенных мероприятий
	Участие в социальной акции «Линия доверия»	Просмотр видеороликов на сайте ДДК, проведение бесед с обучающимися о том, как получить квалифицированную психологическую помощь с помощью «Телефона доверия»	фотоотчёт проведенных мероприятий
Май	Участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»	Проведение мероприятий по предупреждению несчастных случаев выпадения детей из окон (игра- квиз, викторина), размещение листовок и памяток в группах в соц. сетях коллектива	фотоотчёт проведенных мероприятий, ссылка на размещенную информацию
Июнь-август	Участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»	Вовлечение детей и подростков из семей группы социального риска в коллективы ДДК и ОП; Реализация мероприятий по профилактике асоциального поведения с детьми «группы риска»; Проведение мероприятий по правовому просвещению: диспуты, круглые столы, лекции, лектории, викторины, беседы, книжные выставки, читательские конференции, тренинговые занятия, конкурсы агитбригад, творческие работы	Информация о летней занятости детей «группы риска», фотоотчёт проведенных мероприятий
По отдельному графику	Мероприятие в рамках реализации проекта «Правовое просвещение по избирательному праву»	Викторина, конкурс рисунков, выпуск агитационного плаката, тематическая игра	Сценарий мероприятия, фотоотчет, отчет
По отдельному графику	Участие в городском этапе областного творческого конкурса «На волне безопасности»	Разработка методической копилки по ПДД (дидактические материалы), декоративно- прикладное творчество по БДД	Творческие работы, дидактические материалы по БДД
По отдельному графику	Участие в городской акции по профилактике	«Семейный челлендж», кулинарный конкурс по БДД	фотоотчёт проведенных мероприятий

	ДДТТ «Пешеход. Движение. Дорога»		
По отдельному графику	Участие в ежегодном фестивале творчества детей с ОВЗ «Искорки надежды»	Литературный конкурс, театральный конкурс, вокальный конкурс, хореографический конкурс, конкурс декоративно-прикладного творчества и.т.д.	Работы декоративно-прикладного искусства, номера художественного творчества
По отдельному графику	Участие в городском конкурсе по БДД «Заметная семья»	Профилактические беседы о применении защитной экипировки и световозвращающих элементов	Фото обучающихся, использующих световозвращающие элементы на одежде
По отдельному графику	Участие в проекте «Здоровье Первых»	Проведение мероприятий по здоровьесбережению обучающихся (игра- квиз, тематические беседы с презентацией)	фотоотчёт проведенных мероприятий, опрос по ссылке
4. Модуль «Профориентация»			
Январь - май	Участие в акции «День профессий»	Знакомство с профессиями	фотоотчёт мероприятия
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)			
Сентябрь	Родительское собрание	Тема «Формирование спортивного коллектива.»	фотоотчёт мероприятия
Апрель или май	Родительское собрание	Тема «Здоровье сбережение обучающихся»	фотоотчёт мероприятия
Май	Игра	Игра	фотоотчёт мероприятия

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для организации учебно-тренировочного процесса и успешного выполнения программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- хоккейный корт, оснащенный хоккейными воротами;
- раздевалка;
- помещение для спортивных игр;
- спортивный инвентарь (грифы, блины)
- инвентарь для спортивных игр (стол для настольного тенниса, сетка, ракетки и шарики для настольного тенниса, мячи, шайбы);
- макет поля для демонстрации тактических комбинаций;
- майки для проведения учебно-тренировочных игр
- комплекты хоккейной формы (шлемы, щитки, трусы, нагрудники, налокотники)
- комплекты вратарской формы (шлемы, щитки, нагрудники, трусы)

У каждого обучающегося должны быть:

- летняя спортивная форма (шорты, футболка, кеды или бутсы, грунтовки);
- зимняя спортивная форма (штаны, куртка);
- комплект хоккейной формы (шлем, майка, нагрудник, щитки, трусы, ракушка, налокотники, краги, ловушка, блин, гетры, коньки);
- инвентарь для игры в хоккей (клюшка, шайба);
- инвентарь для других спортивных игр (мячи футбольные, мячи баскетбольные, волейбольные, гандбольные).

Информационное обеспечение

Видео материалы с хоккейными матчами и другими спортивными играми.
Спортивная литература.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования или тренер-преподаватель с высшим или средним профессиональным образованием в области физической культуры и спорта с опытом игры в хоккей.

2.5. Формы контроля успеваемости

Цель контроля успеваемости состоит в получении информации о качественном состоянии учебного процесса. Механизм контроля в учебном процессе играет значительную роль в познавательной деятельности обучающихся. Наряду с контролирующей, контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую **функции**.

Обучающий контроль проводится с профилактической целью и с целью управления процессом обучения. Функция обучающего контроля заключается в совершенствовании знаний и умений, их систематизации. В процессе проверки знаний, обучающиеся повторяют и закрепляют изученный материал, а также применяют полученные знания в новой ситуации.

Диагностическая функция заключается в получении информации о пробелах в знаниях и умениях обучающихся, и о порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом. Результаты диагностических проверок помогают выбрать наиболее интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования содержания методов и средств обучения.

Воспитывающая функция контроля состоит в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, аккуратности, честности. Она является условием воспитания твердой воли, настойчивости, привычки к регулярному труду.

Развивающая функция контроля состоит в стимулировании познавательной активности обучающихся, в развитии их творческих способностей. В процессе контроля развиваются речь, память, внимание, воображение, воля и мышление, формируются мотивы познавательной деятельности. Контроль оказывает большое влияние на развитие и проявление таких качеств личности, как способности, склонности, интересы, потребности.

На протяжении всего учебного года на каждом занятии осуществляется **текущий контроль** усвоения учебного материала. Текущий контроль позволяет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Такой вид предполагает: контроль педагога, взаимоконтроль обучающихся, самоконтроль учащегося.

Текущий контроль может проводиться в форме самостоятельной работы, опроса, в форме соревнования, турнира, сдачи нормативов. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, их уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

По окончании учебного года проводится **промежуточная аттестация**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения уровня усвоения образовательной программы в рамках полугодия и учебного

года. Промежуточный контроль может проводиться в форме технического зачета, сдачи спортивных нормативов, участия в соревнованиях всех уровней.

По окончании обучения по программе проводится **оценивание по итогам освоения программы**, которое может проводиться в форме технического зачета, сдачи спортивных нормативов, участия в соревнованиях всех уровней.

Результаты оценивания заносятся в таблицы (Приложение 1).

2.6. Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания обучающихся, результативность воспитательной работы творческих объединений основываются на представленных педагогом продуктов, иллюстрирующих успешное достижение цели мероприятия (фото, видео, заметки на сайте, протоколы и другое).

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремленностью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу и других людей и т.п.). Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников воспитательных мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания.

Итоги реализации воспитательных модулей заносятся в таблицу (приложение 3).

Мониторинг развития качеств личности обучающихся – в таблицу (приложение 4).

2.7. Оценочные материалы

Оценка общей физической подготовленности

- Умение самостоятельно провести разминку перед избранным видом тренировки.
- Отжимания от пола, прыжок с места в длину, подтягивания на перекладине, бег 60 метров/ 300м, наклон из положения стоя, поднятие туловища из положения лежа на спине в течение 60 секунд, челночный бег 4х9 метров.

Оценка специальной физической и технической подготовленности

- Бег 36 м вперёд лицом. Тест призван определить уровень специальных скоростных качеств (стартовой скорости и частоты движений). Упражнение проводится на льду, хоккеист стоит у борта, касаясь его ногой. По звуковому сигналу спортсмен старается как можно быстрее преодолеть расстояние до синей линии. Оценивается время (с).
- Бег 36 м вперёд спиной. Тест для определения координационных способностей, а также для определения техники катания спиной вперёд. Проводится аналогично тесту Челночный бег 6х9 метров. Тест призван определить уровень развития скоростных и скоростно-силовых качеств юного хоккеиста. Проводится на льду хоккейного поля. Спортсмен стартует с синей линии и должен преодолеть шесть 9-метровых отрезков (до красной линии и обратно).
- Слаломный бег с шайбой. Тест призван оценивать уровень владения техникой ведения шайбы и техники катания. Проводится на льду хоккейного поля. Оценивается время (с) и техника выполнения.
- Бег 3 км (тест Купера), бег 400 метров.
- Кросс 10 км (после 14 лет)
- Толкание штанги собственного веса из положения лежа на скамейке (после 15 лет)
- Катание «змейкой» без шайбы/с шайбой
- Катание «змейкой» спиной вперёд без шайбы/с шайбой
- Броски на точность
- Броски на дальность

Оценка технико-тактической подготовки

Для оценки технико-тактической подготовленности хоккеистов учебно-тренировочных групп применяются тесты слаломного передвижения на коньках без шайбы и с шайбой. Точнее и объективней можно оценивать технико-тактическую подготовленность хоккеистов с помощью методики педагогических наблюдений за соревновательной и тренировочной деятельностью.

Тест на знание истории хоккея

1. Какая страна является родоначальником хоккея с шайбой?
 - Россия

- Канада (правильный ответ)
- Финляндия США
- 2. В каком году разыграли первый кубок Стенли?
 - 1900
 - 1895
 - 1893 (правильный ответ)
 - 1891
- 3. Соотнесите название лиги с командой, которая в ней играет

NHL	(3)	1. Таппара
KХЛ	(5)	2. Линчёпинг
AHL	(4)	3. Сент Луис
СМ Лига	(1)	4. Милуоки Эдмиралс
SHL	(2)	5. Слован
- 4. Отметьте по возрастанию игроков, которые играли давно, недавно и сейчас.
 - Валерий Харламов (2)
 - Сергей Мозякин(5)
 - Уейн Грецки (3)
 - Петет Форсберг (4)
 - Горди Хоу (1)
- 5. Первый российский вратарь, получивший приз «Везина трофи»
 - Илья Брызгалов
 - Евгений Набоков
 - Владислав Третьяк
 - Сергей Бобровский (правильный ответ)
 - Николай Хабибулин
- 6. Кто выиграл первый чемпионат мира?
 - Чехословакия
 - США
 - СССР
 - Канада (правильный ответ)
- 7. Какой формы была первая хоккейная шайба?
 - Круглая
 - Овальная
 - Треугольная
 - Квадратная (правильный ответ)
 - Прямоугольная
- 8. Самый титулованный клуб в новейшей истории России
 - Динамо (Москва)
 - Ак Барс (Казань)
 - Металлург (Магнитогорск) (правильный ответ)
 - Локомотив (Ярославль)

Тест «КХЛ»

1. Как расшифровать аббревиатуру КХЛ?
 - Кондитерская хоккейная лига
 - Канадская хоккейная лига
 - Континентальная хоккейная лига (правильный ответ)
 - Криминальная хоккейная лига
2. В каком году была основана КХЛ
 - 2005
 - 2008 (правильный ответ)
 - 2011
 - 2014
3. Какого дивизиона не существует в КХЛ
 - Дивизион Боброва
 - Дивизион Тарасова
 - Дивизион Харламова
 - Дивизион Фетисова (правильный ответ)
4. Как называется награда, присуждаемая победителю Плей-Офф?
 - Кубок Гагарина (правильный ответ)
 - Кубок Стэнли
 - Кубок Жукова
 - Кубок Кутузова
5. Действующим обладателем кубка Гагарина (сезон 2014/15) является...
 - Ак Барс
 - СКА (правильный ответ)
 - Динамо Москва
 - Салават Юлаев
6. Какой хоккейный клуб был распущен в связи с объединением с московским «Динамо»?
 - Донбас (Донецк)
 - ХК МВД (Балашиха) (правильный ответ)
 - Химик (Воскресенск)
 - Динамо (Рига)

2.8. Методические материалы

1. Методы обучения: наглядный, игровой, рассказ, беседа, показ упражнения, практическая работа.

2. Методы воспитания:

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся;
- метод педагогического требования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания;
- методы развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Формы организации учебного занятия: беседа, мастер-класс, открытое занятие, праздник, практическое занятие, досуговые мероприятия, участие в товарищеских матчах и соревнованиях.

4. Педагогические технологии: индивидуализация обучения, групповое обучение, коллективное взаимообучение, игровая деятельность, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

5. Алгоритм учебного занятия

1. Построение, расчёт, объявление темы занятия – 5 минут
2. Разминка:
 - пробежка – 5-10 минут
 - разогрев мышц – 10 минут;
 - разминка в движении – 5-10 минут.
3. Основная часть:
 - изучение новых упражнений или повторение пройденных – 20-30 минут;
 - игровая программа – 20-30 минут.
4. Заминка, растяжка – 10 минут.
5. Подведение итогов, информация о следующем занятии – 5 минут.

6. Дидактические материалы

- Методика обучения основным элементам хоккея;
- Видеоматериалы хоккейных моментов и игр;
- Сборники упражнений;
- Методические материалы по истории хоккея и его развития за рубежом, в России и регионе.

2.9. Список литературы для педагогов

Список литературы	Местонахождение литературы
1. Блинков, С.Н. Общая физическая подготовка: методические указания / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, О.А. Ишкина. — Самара: СамГАУ, 2019. — 39 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123595
2. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие / Н.Е. Ветков. — Орел: МАБИБ, 2016. — 129 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97713
3. Воробьев, В. Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В. Ф. Воробьев. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/12968
4. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 2008 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128797
5. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. — Омск: СибГУФК, 2017. — 108 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107598
6. Королев, Ю.В. Учимся играть в хоккей. Ступень А. Практическое руководство для тренеров: учебно-методическое пособие / под редакцией Ю.В. Королева; перевод с английского Л.А. Зараховича. — Москва: Спорт-Человек, 2012. — 96 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97591
7. Королев, Ю.В. Учимся играть в хоккей. Ступень В. Практическое руководство для тренеров: учебно-методическое пособие / под редакцией Ю.В. Королева; перевод с английского Л.А. Зараховича. — Москва: Спорт-Человек, 2012. — 80 с.— Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97592
8. Кузьменко, Г.А. Интеграция двигательной и познавательной деятельности	Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

обучающихся в системе физического воспитания. Рабочая программа дисциплины (модуля): учебное пособие / Г.А. Кузьменко. — Москва: МПГУ, 2017. — 48 с. — Текст: электронный	https://e.lanbook.com/book/106114
9. Кукушкин, В.В. Большой хоккей. Начало. 1972: альбом / В.В. Кукушкин. — 2-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 112 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104015
10. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. — М.: Логос, 2012. — 270с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100853
11. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе / Р. Майер. — Москва: Спорт, 2016. — 128 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/89991
12. Мангушева, Н.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Мангушева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 46 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129667
13. Мишенькина, В.Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина. — Омск: СибГУФК, 2014. — 136 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107586
14. Попов, А. Л. Психология: учебное пособие / А. Л. Попов. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115884
15. Серова, Л.К. Психология отбора в спортивных играх / Л.К. Серова. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 240 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109856
16. Чеботарев, В.В. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие / составители В.В.	Лань: электронно-библиотечная система. — UR: https://e.lanbook.com/book/11201

Чеботарев, А.В. Чеботарев. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Текст: электронный	7
17. Якунин, Ю.И. Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой, баскетболом, волейболом, общефизической подготовкой: учебно-методическое пособие / составители Ю. И. Якунин, С. Н. Якунина. — пос. Караваево: КГСХА, 2017. — 38 с. — Текст: электронный	Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133630

Список литературы для обучающихся

1. Блинков, С.Н. Общая физическая подготовка: методические указания / С.Н. Блинков, В.А. Мезенцева, О.А. Ишкина. — Самара: СамГАУ, 2019. — 39 с.
2. Горский, Л. Игра хоккейного вратаря / Л. Горский; перевод со словацкого. — М.: Физкультура и спорт, 2014. — 41с.
3. Кох, И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2014. — 335 с.
4. Майоров, Б. А. Хоккей для юношей / Б.А. Майонров. — М.: Физкультура и спорт, 2012. — 68 с.
5. Мангушева, Н.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / Н.А. Мангушева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 46 с.
6. Спасский, О. Д. Хоккей / О.Д. Спасский. — М.: Физкультура и спорт, 2011. — 34с.
7. Старшинов, В. И. Хоккейная школа: Семь бесед о началах хоккейного мастерства / В.И. Тарасов. — М.: Физкультура и спорт, 2014. — 73 с.
8. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. — М.: Просвещение, 2009. — 7 с.
9. Тарасов, А. В. Детям о хоккее / А.В. Тарасов. — М.: Физкультура и спорт, 2012. — 57 с.
10. Халл, Б. Моя игра в хоккей / Б. Халл; перевод с английского — М.: Физкультура и спорт, 2012. -45с.
11. Чеботарев, В.В. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол: учебно-методическое пособие / составители В.В. Чеботарев, А.В. Чеботарев. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с.

Приложение 1

**Мониторинг результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хоккей»**

№	Ф.И. обучающегося	Бег, 60 м	Прыжок в длину, см	Наклон	Подтягивания	Отжимания	Средний балл
1							
2							
3							
Итого: Высокий уровень							
Средний уровень							
Низкий уровень							

Приложение 2

**Критерии оценки результативности освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Хоккей»**

Наименование раздела, темы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Бег на 60 метров, сек.	10-12 лет: 9,5 сек. 13-15 лет: 8,2 сек. 16-18 лет: 8 сек.	10-12 лет: 9,6-10,9 сек. 13-15 лет: 8,3-9,6 сек. 16-18 лет: 8,1-8,7 сек.	10-12 лет: 11 сек. и выше 13-15 лет: 9,7 сек. и выше 16-18 лет: 8,8 сек. и выше
Прыжок в длину с места, см	10-12 лет: 180 см 13-15 лет: 215 см 16-18 лет: 230 см	10-12 лет: 150-179 см 13-15 лет: 170-214 см 16-18 лет: 195-229 см	10-12 лет: 149 см и менее 13-15 лет: 169 см и менее 16-18 лет: 194 см и менее
Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	10-12 лет: +9 см 13-15 лет: +11 см 16-18 лет: +13 см	10-12 лет: +3- +8 см 13-15 лет: +4- +10 см 16-18 лет: +6- +12 см	10-12 лет: +2 см и менее 13-15 лет: +3 см и менее 16-18 лет: +5 см и менее
Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол- во раз)	10-12 лет: 7 раз 13-15 лет: 12 раз 16-18 лет: 14 раз	10-12 лет: 3-6 раз 13-15 лет: 6-11 раз 16-18 лет: 9-13 раз	10-12 лет: 2 раза и менее 13-15 лет: 6 раз и менее 16-18 лет: 8 раз и менее
Отжимания (кол- во раз)	10-12 лет: 28 раз 13-15 лет: 36 раз 16-18 лет: 42 раза	10-12 лет: 13-27 раз 13-15 лет: 20-35 раз 16-18 лет: 27-41 раз	10-12 лет: 12 раз и менее 13-15 лет: 19 раз и менее 16-18 лет: 26 раз и менее

**Мониторинг реализации плана воспитательной работы
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоккей»**

Образовательная площадка –
ПДО –

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Функции педагога (О – организатор / У – участник)	Количество участников			Всего участников	Результаты проведения (ссылки на облачные хранилища, страницы в социальных сетях, сайты)
					обучающихся	педагогов	родителей		
1. Модуль «Воспитание в детском объединении»									
1									
2									
3									
2. Модуль «Значимые события»									
1									
2									
3									
3. Модуль «Профилактика и безопасность»									
1									
2									
3									
4. Модуль «Профориентация»									
1									
2									
3									
5. Модуль «Партнерство» (мероприятия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами, внешними партнерами)									
1									
2									
3									

Мониторинг развития качеств личности обучающихся

№	Ф. И. обучающегося	Качества личности									
		Активность, организаторские способности		Коммуникативные навыки, коллективизм		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Нравственность, гуманность		Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
Итого:											
Высокий уровень (В)											
Средний уровень (С)											
Низкий уровень (Н)											

Критерии оценки развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности		
	ярко проявляются - высокий уровень	проявляются - средний уровень	слабо проявляются - низкий уровень
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая. Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает либо ребёнок замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения либо уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия либо справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших

	недобрые отношения к людям,	качеств о т других.	чаще скромн, со сверстниками бывает груб, недоброжелателен, пренебрежителен, высокомерн с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к исследовательской и проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает, либо может работать в исследовательской и проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

**Мониторинг результативности выполнения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хоккей»**

	Ф. И. обучающегося	Уровень Мероприятия	Результативность																											
			Институциональный				Районный				Муниципальный				Региональный				Всероссийский				Международный				Всего			
			1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y	1	2	3	y
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
	всего																													